



Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №9»
города Новосибирска
Центр дополнительного образования лицея №9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №9»
Е.И. Калинина
Приказ от «30» августа 2019
№ 250

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Волшебная шкатулка внимания и памяти»**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Кокорина Наталья Александровна, педагог-психолог
высшей категории

2019

0

Содержание

Пояснительная записка	2
<i>Нормативно-правовые документы</i>	2
<i>Цели и задачи программы</i>	3
<i>Таблица распределения учебных часов и сроки реализации программы</i>	4
Планируемые результаты	4
Учебно-тематическое планирование и содержание занятий	7
Методические рекомендации	15
Программные требования	17
Материально-техническое обеспечение	18
Формы аттестации и оценки.....	21
Список литературы	27

Пояснительная записка

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала обучения, что достигается путем сознательного присвоения обучающимися социального опыта, формированием мотивации к познанию и творчеству, воспитанием стремления и способности к развитию компетенций.

Программа «Волшебная шкатулка внимания и памяти» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на развитие у обучающихся личностных результатов, самостоятельности и ответственности за свои поступки, умения управлять временем через организацию своих дел, развитие произвольного внимания и памяти.

В программе реализуется комплексный системно-деятельностный подход. Программа ориентирована на освоение детьми регулятивных и личностных универсальных учебных действий и окажет реальную помощь как в освоении учебных дисциплин в лицее, так и в реализации жизненных интересов за её пределами. Программа рассчитана на три года обучения и содержит три модуля: развитие внимания и памяти, организация времени, креативная личность.

Помимо развития познавательной сферы, большое внимание уделяется развитию эмоциональной осведомленности, как составной части коммуникативной компетенции и самопознанию, а также развитию его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Программа социально-психологического тренинга составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на формирование универсальных учебных действий в начальной школе с учетом специфики возрастных особенностей учащихся 2—4-х классов.

Программа составлена в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Цель программы:

создание благоприятных условий для повышения уровня внимания и памяти, развитие нестандартного творческого мышления, формирования умений и навыков организации времени и основ самоорганизации школьников в условиях внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов обучающихся: внимания, памяти, воображения, мышления;
- обучение детей умению делать выводы, анализ, находить решения нестандартных задач, развитие умения учиться;
- знакомство и овладение методами запоминания и воспроизведения информации;
- повышение учебной (школьной) эффективности, успешности и уверенности в себе;
- развитие умения самостоятельно работать;
- развитие умения составлять творческие рассказы по сюжетной картинке и умения придумывать сказочные истории;
- формирование навыка чувствительности к противоречиям, знакомство с приемами разрешения противоречий при решении творческих задач;
- формирование навыка системного мышления;
- развитие способности быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и т.п.;
- развитие способности применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовности рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения;
- развитие способности расширять, развивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки;
- способности придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения;
- формирование умения считать время, видеть непродуктивные расходы времени и находить приемы их минимизации;
- формирование умения использовать технологии планирования;
- формирование умения расставлять приоритеты, определять главные и второстепенные задачи, планировать время с учетом приоритетов;
- обучение способам создания и поддержания порядка;
- формирование умения ставить цели, планировать и осуществлять действия по достижению поставленных целей;

- формирование умения осознавать ценность времени окружающих людей, осуществлять командные действия, вырабатывать общие договоренности в области управления временем.

Предлагаемая **Программа** рассчитана на однолетний срок обучения.

Возраст детей – 7-11 лет. Всего на группу –1 час в неделю, 36 часов в год, 36 рабочих недель.

Образовательный процесс основывается на групповых занятиях. Оптимальный состав в группе – от 5 до 8 человек.

Таблица распределения учебных часов

Год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения
Часов в неделю	1	1	1
Кол-во недель	36	36	36
Количество часов в год	36	36	36

Таблица распределения учебных часов по годам обучения, предусмотренного учебным планом на реализацию программы

Вид учебной работы, нагрузки	Затраты учебного времени						Всего часов
	1-й год		2-й год		3-й год		
	1	2	3	4	5	6	
Годы обучения							
Полугодия	1	2	3	4	5	6	
Количество недель	17	19	17	19	17	19	
Максимальная учебная нагрузка	17	19	17	19	17	19	108

Планируемые результаты

Результатом освоения общеразвивающей программы является приобретение обучающимися следующих учебных действий:

1-й год обучения

Предметные:

- ✓ знание и умение применять мнемотехнических приемов;
- ✓ умение проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ развитие навыка синтез как составление целого из частей;
- ✓ развитие навыков сравнения, сериация и классификация по существенным признакам;

- ✓ подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ осознание своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.

Личностные:

- ✓ формирование уверенного и ответственного поведения;
- ✓ формирование мотивации на самопознание и самоизменение;
- ✓ формирование зачатков осознания своих достоинств и недостатков;
- ✓ формирование зачатков рефлексивной самооценки.

Метапредметные:

- ✓ развитие произвольного внимания;
- ✓ формирование навыка самостоятельного целеполагания;
- ✓ развитие умения соотносить свои действия с планируемым результатом;
- ✓ развитие начальных навыков анализа и переработки значимой для деятельности информации;
- ✓ умение работать в паре;
- ✓ овладение действиями анализа, сравнения, синтеза, обобщения;
- ✓ развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приемов.

2-й год обучения

Предметные:

- ✓ формирование понимания того, что каждая деятельность требует создания своего порядка;
- ✓ умение самостоятельно получать новые знания, работая с различными формами информации (текст, таблица, схема, иллюстрация, интеллект-карта).
- ✓ умение обрабатывать полученную информацию, используя сравнения и группировку фактов и явлений (задач, дел).
- ✓ умение определять причины явлений, событий.
- ✓ умение делать выводы на основе обобщения полученных знаний.
- ✓ умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, выделяя из текста или ситуации задачи различного типа и составляя их на основе планы.
- ✓ умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять на основе текстов таблицы, схемы, алгоритмы и т.д.

Личностные:

- ✓ формирование уверенного и ответственного поведения;
- ✓ развитие уверенности в себе, ощущения успешности;
- ✓ развитие рефлексивной самооценки.

Метапредметные:

- ✓ умение договариваться с окружающими людьми, выполняя различные задания в парах или группах, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- ✓ умение высказывать свою точку зрения и аргументировать ее.

3-й год обучения

Предметные:

- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные:

- ✓ усвоение способов интеллектуального и творческого саморазвития;
- ✓ овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях;
- ✓ освоение способов деятельности в собственных интересах и возможностях;
- ✓ установка на творческую активную жизненную позицию.

Метапредметные:

- ✓ навыки работы в группе;
- ✓ владение различными социальными ролями в коллективе;
- ✓ опыт проведения учебных дискуссий;
- ✓ опыт презентации результатов деятельности;
- ✓ умение осуществлять поиск, анализ, отбор, передачу информации;
- ✓ умение творческого преобразования информации;
- ✓ навыки создания устных и письменных сообщений.

Учебно-тематическое планирование занятий

Занятия проводятся с сентября по май, включая каникулярное время, за исключением зимних каникул. 1 занятие – 1 час (45 минут).

Программа представляет собой конструктор из 3 отдельных модулей, каждый из которых предназначен для обучения конкретной способности: концентрации и устойчивости внимания, самоорганизации и саморегуляции, креативного мышления. Последовательность и содержание модулей определяется учителем, исходя из конкретной образовательной ситуации. Разбиение содержания программы на отдельные модули ориентировано на учащихся, начинающих обучение по программе со 2-го класса, однако модуль для первого года обучения может изучаться как в 3 классе (при этом усложняются предъявляемые задания), так и в 4 классе.

Первый год обучения. Модуль «Развитие внимания и памяти»

Раздел	Номер занятия	Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Форма контроля
Введение в мир психологии	1	Мои летние впечатления	Научить детей выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, содействовать развитию умения слушать, создать мотивацию на совместную работу	Обсуждение, диагностика
	2	Какой Я?	Помочь детям осознать качества своего характера и личностные изменения, произошедшие за лето, способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества.	Обсуждение, самоанализ
	3	Психология – знакомая незнакомка	Актуализировать имеющиеся у детей психологические знания, показать ценность и пользу психологических знаний для школьной и повседневной жизни, способствовать развитию умений коллективного сотрудничества	Обсуждение, самоанализ
Я и мои желания	4	Мои желания	Познакомить детей с понятиями «желания» и «потребности», содействовать осознанию детьми своих желаний и развитию рефлексии	Обсуждение, самоанализ
	5	Сказка о борьбе мотивов	Показать разнообразие мотивов, познакомить детей с феноменом борьбы мотивов; содействовать осознанию детьми своих мотивов; способствовать развитию у детей рефлексии.	Обсуждение, самоанализ
	6	Мои мотивы	Содействовать осознанию детьми мотивов	Обсуждение, самоанализ
			своего поведения; способствовать развитию познавательных мотивов	Обсуждение, самоанализ
7	Какие мотивы у других?	Содействовать осознанию детьми мотивов своего поведения, учить анализировать мотивы поведения других людей	Обсуждение, самоанализ	
Кладовая я памяти	8	Загадка Психоочистителя	Помочь осознать значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развивать рефлексивные способности и навыки	Обсуждение, самоанализ

			коллективной работы	
	9	Что такое память?	Содействовать осознанию особенностей своей памяти, развивать мнемические способности, упорядочить представление о памяти, познакомить с видами памяти.	Обсуждение , самоанализ
	10	Виды памяти		
	11	Какая у меня память?	Дать детям возможность изучить особенности собственной памяти, осознать ее сильные и слабые стороны, развивать мнемические способности.	Тестирование , самоанализ
	12	Эмоциональная память	Познакомить с особенностями эмоциональной памяти, развивать рефлексию переживаний и мнемические способности.	Самоанализ
	13	Как лучше запоминать?	Мотивировать детей на развитие и тренировку своей памяти, познакомить с некоторыми способами эффективного запоминания и с преимуществами смыслового запоминания.	Самоанализ
	14	Я умею запоминать!		
	15	Что я знаю о памяти?	Мотивировать на дальнейшую тренировку памяти, закрепить способы эффективного запоминания, обобщить сведения о памяти.	Самоанализ
Секреты внимания	16	Развитие концентрации и увеличение объема внимания	Увеличение объема внимания, улучшение концентрации внимания, активизация зрительной и слуховой памяти, развитие навыков самоконтроля, совершенствование слухового и зрительного внимания, развитие фонематического слуха.	Выполнение задания, самоанализ
	17			
	18			
	19	Развитие устойчивости и тренировка переключения внимания	Развитие устойчивости и помехоустойчивости внимания, тренировка переключения внимания, активизация зрительной и слуховой памяти, совершенствование слухового и зрительного внимания, развитие навыков самоконтроля.	Выполнение задания, самоанализ
	20			
21	Избирательность и тренировка распределения внимания	Развитие избирательности внимания, тренировка распределения внимания, развитие помехоустойчивости внимания, активизация зрительной и	Выполнение задания, самоанализ	

			слуховой памяти, совершенствование слухового и зрительного внимания, формирование образа слова.	
	22	Зрительное и слуховое внимание	Активизация зрительного и слухового внимания, тренировка помехоустойчивости внимания, улучшение концентрации внимания, активизация зрительной и слуховой памяти; развитие пространственных представлений.	Выполнение задания, самоанализ
	23			
	24	Самоконтроль и планирования деятельности	Совершенствование навыков самоконтроля, активизация зрительной и слуховой памяти и внимания, развитие пространственных представлений, обучение поэтапному планированию своей деятельности.	Обсуждение, самоанализ
Лабиринты мышления	25	Сказка о профессоре Мышлении	Познакомить с содержанием понятия «мышление», развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать	Обсуждение
	26	Как развивать свой ум: конкурсе знающих и находчивых	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать	Самооценка, обсуждение
	27	Учимся думать вместе!		
	28	Учимся обобщать и находить закономерности	Развивать логическое мышление.	Диагностика, самоанализ, обсуждение
	29	Учимся находить противоположности	Развивать логическое мышление и диалектический взгляд на действительность, актуализировать самооценочную деятельность.	
	30	Учимся думать логично	Развивать логическое мышление, содействовать осознанию своих умственных возможностей, актуализировать самооценочную деятельность.	
	31	Учимся думать	Развивать у детей способность гибко и оригинально мыслить, стимулировать	

Как стать талантливым		творчески	проявления креативности.	
	32	Что я знаю о Мышлении?	Закрепить умения обобщать, мыслить логично, развивать рефлекссию способов умственной деятельности, обобщить сведения о мышлении.	
	33	Фантазируем с Фантузией	Стимулировать креативные способности, развивать навыки совместной творческой деятельности, упорядочить представления о фантазии и воображении, познакомить детей с понятием «способности».	Диагностика, самоанализ, обсуждение
	34	Что такое способности?	Стимулировать интерес к самопознанию, содействовать осознанию своих способностей, развивать интерес к собственному внутреннему миру	
35	Я знаю, что я ...	Стимулировать интерес к самопознанию и психологии, обобщить полученный на занятиях опыт		
36	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ			

Второй год обучения. Модуль «Организация времени»

Раздел	Номер занятия	Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Форма контроля
Раздел 1. Хронометраж и поглотители времени	1	Что такое время	Время как ценный невозполнимый ресурс, которым можно управлять. Показать важность организации времени. Построение своего личного «Пирога времени».	Обсуждение, диаграмма.
	2	Как сосчитать время	Знакомство с техникой ведения хронометража. Определение понятия «поглотители времени». Опасность поглотителей времени.	Обсуждение
	3	Поглотители времени: опоздание и ожидание	Скрытые поглотители времени. Работа с таблицей наблюдения за временем. Способы борьбы с опозданиями. Способы борьбы с ожиданиями.	Самостоятельная работа
	4	Поглотители времени: беспорядок и отвлечение	Скрытые поглотители времени. Работа с таблицей наблюдения за временем. Способы борьбы с беспорядком. Способы борьбы с отвлечениями.	Самостоятельная работа
	5	Самостоятельная	Подведение итогов, закрепление освоенного	Проверочна

		работа по теме «Хронометраж	материала.	я работа
Раздел 2. Планирование и приоритеты	6	Как составить план	Осознание важности планирования. Познакомить с правилом формулирования задачи: действие+результат. Составление плана на день: первые шаги.	Обсуждение , самост. работа
	7	Приоритеты	Осознание важности расстановки приоритетов. Способы расстановки приоритетов. Критерии расстановки приоритетов.	Обсуждение , самост. работа
	8	Виды задач	Определение понятий, примеры. Что такое запас времени. Определение понятия «длительная задача».	Обсуждение , самост. работа
	9	Планируем в ежедневнике	Планирование в ежедневнике. Определение правильной последовательности выполнения гибких задач в плане. Алгоритм жестко-гибкого планирования.	Обсуждение , самост. работа
	10	Конструктор дня	Сортировка задач по видам. Планирование жестких задач. Расстановки гибких задач по приоритетам. Определеение запаса вреени на выполнение длительных дел. Планирование длительных задач. Игра «Конструктор дня».	Обсуждение , самост. работа
	11	Используем подходящий момент	Определение понятия «контекст». Кайрос – удачный момент. Привязка задач к контексту.	Обсуждение , самост. работа
	12	Контекстное планирование	Виды контекстов: место, люди, обстоятельства. Способы планирования контекстных задач. Игра «Робинзон Крузо».	Обсуждение , самоанализ
	13	Интервалы планирования	Интервалы планирования: день, неделя, месяц. Как не забыть про запланированные на будущее задачи. Мониторинг задач: правила просмотра и переноса дел с одного интервала планирования на другой.	Обсуждение , самост. работа
	14	Самостоятельная работа по теме «Планирование»	Подведение итогов, закрепление освоенного материала.	Проверочная работа
Порядок, его создание	15	Порядок	Порядок как способ борьбы с поглотителем времени – беспорядком. Для чего нужен порядок. Примеры порядка: классная комната, квартира. Порядок в общественных местах. Составляющие	Обсуждение , самост. работа
	16			

			порядка.	
	17	Поддержание порядка	Что мешает порядку: мусор, лишние вещи, неудобное размещение. Как лучше располагать часто и редко используемые предметы. Что делать, если одна зона используется для разных задач: контекстные хранилки.	Обсуждение , самост. работа
	18			
	19	Создание порядка	Новая деятельность – новый порядок. Карточка – порядок в знаниях. Алгоритм создания порядка.	Обсуждение , самост. работа
	20			
Как ставить цели и как их достигать	21	Как осуществить мечту	Карта мечты. Ключевые области жизни. Реактивность и проактивность. Чтобы мечта стала реальностью, надо действовать. Картина «Моя мечта».	Самостоятельная работа
	22	Мечты и цели	Что такое цель и в чем ее отличие от мечты. Исторические факты: цели великих людей. Достойная цель.	Обсуждение , самост. работа
	23			
	24	Интеллект-карта	Игра «моя достойная цель». Интеллект-карта «путь к мечте». Правила создания карты. Правильно ставим цель: письменная положительная формулировка.	Обсуждение , самост. работа
	25			
	26	Как ставить цели	Достижение цели зависит от меня. Определяем результаты. Как узнать, что цель достигнута. Что нужно для достижения цели. Экологичность цели: как не навредить себе и окружающим. С чего начать.	Обсуждение , самост. работа
	27	Как работать над достижением цели	От результата к действиям. Большие и сложные задачи – как с ними работать. Мои цели в плане дня. Таблицы ежедневных и еженедельных задач.	Обсуждение , самост. работа
	28	Трудности пути	Лень и промедление. Как справиться с задачами, которые не хочется делать, но надо. Способы справиться с неприятными задачами.	Обсуждение , самост. работа
29	Ценности	Ценности – приоритеты для мечты. Уважение чужих ценностей и отстаивание своих. Как выявить свои ценности. «Мемуарник» - главное событие дня, недели, месяца. Мониторинг главных событий класса за неделю. Игра	Обсуждение , самост. работа	

			«Экспедиция «Мечта».	
	30	Самостоятельная работа по теме «Как ставить цели и как их достигать».	Подведение итогов, закрепление освоенного материала.	Проверочная работа
Раздел 5. Организация времени в семье и группе	31	Коллективные ценности	Ценности общества. Праздник – символ и напоминание о ценностях. Исторические факты: праздники и обряды. Ценности и традиции семьи.	Обсуждение, самот. работа
	32	Коллективные ценности (продолжение)	Новые ценности как основа новых традиций, обычаев, праздников. Общие ценности помогают группе эффективно действовать сообща. Великие достижения человечества.	Обсуждение, самот. работа
	33	Правила и договорённости. Создание новых правил и договорённостей	Правила и договорённости дома и в школе. Соблюдение договорённостей: информирование, контроль, поощрение и наказание. Сборник законов.	Обсуждение, самот. работа
	34	Просьбы и отказы	Важность оказания помощи: поддержание близких отношений, продвижение команды. Критерии отказа: опасность для жизни, противоречие ценностям, поглотитель времени – отвлечение. Как правильно отказывать. Как правильно просить о помощи.	Обсуждение, самот. работа
	35	Важное дело - отдых	Бережное отношение и внимание друг к другу. Циклы отдыха: перемены, выходные, каникулы. Баланс учебы и отдыха. Правила эффективного отдыха. Планирование отдыха.	Обсуждение, самот. работа
	36	Итоговая работа по курсу «Организация времени»	Подведение итогов, создание интеллект-карты по теме «Организация времени». Выбор главного события весны. Доклады и выступления по проектам.	Проверочная работа, презентации

Третий год обучения. Модуль «Креативная личность»

Номер занятия	Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Форма
---------------	------------------	--------------------------------------	-------

Раздел	я			контроля
Знакомство с фантазированием	1	Мои креативные способности	Психологическая диагностика развития креативного мышления.	Входная контрольная работа
	2	Понятие о фантазировании	Чтение рассказа. Обсуждение «Легко ли выдумывать?». Чем различаются фантазия и ложь? Чем отличается сказка от реальности?	
	3	Что мешает придумывать?	Понятие о психологической инерции. Упражнение «Боремся с психологической инерцией». Решение задач «да-неток».	
	4	Критерии оценки творческих работ	Игра «Теремок». Понятие об уровнях новизны. Упражнение «Кляксы». Практическая работа по приёму «Думай о другом!»	Обсуждение, придумывание
Развитие ассоциативности	4	Сочинение загадок	Ознакомление с алгоритмом сочинения загадок. Практическая работа по сочинению загадок. Анализ применимости алгоритма.	Загадки, обсуждение
	5	Придумывание метафор	Ознакомление с алгоритмом придумывания метафор. Практическая работа по придумыванию метафор.	
	4	Правила запоминания	Тренинг «Цепочка ассоциаций». Практическая работа «Как запоминать словарные слова?»	Обсуждение, самоанализ
	5	Обобщение изученного	Содержание занятия — по выбору учителя.	Обсуждение, самоанализ
Приём фантазирования «Морфологический анализ»	6	Приём «Объединение»	Упражнение «Кто больше знает?». Игра «да нетка». Беседа «Сказочные животные». Фантазирование «Необычные животные». Рисование.	Обсуждение, анализ, презентация
	7	Морфологический анализ	Упражнение «Домики». Ознакомление с приёмом «Морфологический анализ». Упражнение «Фоторобот охотника». Игра рисование «Превращалки».	
	8	Игры со словами	Игра «Мальчики или девочки?». Упражнения «Имена и числа в словах». Игра «Почему не говорят?».	

			Отгадывание шарад. Инсценирование.	
	9	Конструктор игр	Упражнение «Игра для слонов». Практическая работа «Синтез учебных игр». Игра «Смешная история».	
	10	Придумывание сказок	Игра «Герои сказок». Беседа «Из чего состоит сказка?». Практическая работа по сочинению сказочных сюжетов.	
	11	Обобщение изученного.	Содержание занятия — по выбору учителя.	
Приём фантазирования «Метод фокальных объектов»	12	Признаки объектов	«Аукцион». «Цепочка». Практическая работа по сочинению загадок. Упражнение «Если бы...».	Игра, обсуждени е
	13	Действия объектов	Игра «Кто? Что делает?». Игра театрализация. Практическая работа по сочинению загадок. Упражнение «Нелепицы». Упражнение «Перевёртыши».	Игра, обсуждени е
	14	Метод фокальных объектов	«Необычные предметы». Объяснение метода фокальных объектов. Практическая работа по усовершенствованию объектов.	Игра, обсуждени е
Приёмы фантазирования Джанни Родари	15	Приём «Круги по воде»	Объяснение приёма «Круги по воде». Сочинение историй.	Игра, обсуждени е, фантазирова ние, презентаци я
	16	Приёмы «Бином фантазии»	«Кто? Что?». Объяснение приёма «Бином фантазии». Объяснение приёма «Произвольная приставка». Фантазирование по приёмам.	
	17	Приём «Что потом?»	Загадки шутки. Практическая работа «Что потом?». Фантазирование «Сказки с тремя концами». Упражнение «Фантастическое продолжение».	
	18	Приём «Творческая ошибка»	«Запрещённое движение. Упражнение «Объясни ошибку». Сочинение сказки по приёму «Кит и Кот».	
	19	Обобщение изученного	Содержание занятия — по выбору учителя.	

Типовые приёмы фантазирования	20	Приём «Оживление»	«Одушевлённое — неодушевлённое». Беседа о приёме «Оживление». Упражнение «Что думают предметы?». Фантазирование по приёму.	Фантазирование, рефлексия, обсуждение, презентация
	21	Приём «Увеличение — уменьшение»	«Карлики и великаны». Беседа о приёме «Увеличение — уменьшение». Упражнение по изменению свойств и признаков объектов.	
	22	Приём «Ускорение — замедление»	Игра «Быстро — медленно». Беседа о приёме «Ускорение — замедление». Упражнение «Времена года». Фантазирование «Если бы время могло изменяться...».	
	23	Приём «Дробление — объединение».	Игра «В одном — много». Объяснение приёма «Дробление — объединение». Фантазирование по приёму. Отгадывание загадок.	
	24	Приём «Наоборот»	Проблемная ситуация. Беседа о приёме «Наоборот». Упражнение «Что делают не предметы». Рисунки с противоречиями. Загадки ловушки. Игра «Шифровки».	
	25	Приём «Бином антонимов»	«Чёрное — белое». Объяснение приёма «Бином антонимов». Фантазирование по приёму. Отгадывание загадок.	
	26	Приём «Фантограмма»	Знакомство с приёмом «Фантограмма». Решение школьных проблем с помощью данного приема.	
	27	Обобщение изученного.	Содержание занятия — по выбору учителя.	
Изобретательские ресурсы	28	Метод Робинзона	«Необитаемый остров». Обсуждение «Как прожить на необитаемом острове?». Упражнение «Робинзоны». Упражнение «Путаница». Фантазирование «Обмен телами».	Игра, обсуждение, фантазирование, презентация
	29	Использование ресурсов	Игра «Маша растеряша». Упражнение «Ищем замену». Упражнение «Кружок». Решение проблемных	

			ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений».	
Фантазирование и прогнозирование	30	Сказки про животных	Игра «Зоопарк». Беседа «Сказки про животных». Упражнение «Сказки с «объяснениями». Рисование «Сказочные места». Упражнение «А почему?»»	Игра, обсуждение, фантазирование, презентация
	31	Сказки от слова «Почему?»»	Игра «Обмен причинами». Беседа «Почемучки». Фантазирование «Мировые загадки». Упражнение «Найди причину». Разыгрывание сценок.	
	32			
	33	Правила прогнозирования	Игра «Чего раньше не было?». Беседа о правилах прогнозирования. Практическая работа по прогнозированию.	
34				
Подведение итогов	35	Я креативный!	Итоговая диагностическая работа.	Рефлексия, диагностика
	36	Обобщающее занятие	Презентация творческих работ. Анкетирование. Беседа о творчестве.	

Программные требования

На протяжении периода обучения учащиеся должны:

- сформировать навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- развивать волевые качества, произвольность внимания, памяти и мышления;
- повышать уровень саморегуляции;
- развивать дивергентное мышление, умение нестандартно, разными способами решать задачи;
- развивать умения сосредоточиться на выполняемом учебном задании;
- способности к самоорганизации и оптимальному планированию своей деятельности;
- учиться доводить начатую работу до конца;
- повышать уровень развития мыслительных операций – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация.

Повышение эффективности учебной деятельности происходит через:

-развитие регулятивных универсальных учебных действий;

-формирование способности к самоконтролю и адекватному отношению к своим ошибкам и результатам своей деятельности;

- развитии умения решать задачи и находить способы решения трудностей.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличие контингента обучающихся;
- наличие кабинета, оснащенного компьютером, с музыкальными колонками;
- информационно – дидактический материал: игровые карточки, пособия, рабочие тетради.

Формы контроля и оценочные материалы

Оценка эффективности модуля «Развитие внимания и памяти» осуществляется путем сравнения результатов диагностики, проводимой в начале программы и в конце. Используемые методики: проба Бурдона (Корректирующая проба), Методика отыскивания чисел (Таблицы Шульте), Тест Мюнстерберга, Кодировка (модификация Костроминой С.Н.).

Методика «Корректирующая проба» Методика используется для определения **объема внимания** (по количеству просмотренных букв), **концентрации** (по количеству сделанных ошибок) и **устойчивости внимания (работоспособности)**.

При работе с корректирующей пробой ребенку предлагается отыскивать и зачеркивать 3-4 буквы (для старших школьников), одну или две буквы (для младших школьников).

Работа проводится со стандартным бланком теста "Корректирующая проба" как индивидуально, так и в группе.

Инструкция: На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно просматривая каждую строчку слева направо, отыскивайте буквы "А" и "Н", при этом букву "А" надо зачеркнуть, а букву "Н" обвести кружком (вариант из трех букв: отыскивайте буквы "А", "Н" и Х, при этом букву "А" надо зачеркнуть, букву Х подчеркнуть, а букву "Н" обвести кружком). Задание необходимо выполнить быстро и точно. По команде "Черта" поставьте вертикальную черту в том месте бланка, где Вас застала эта команда и продолжайте работу дальше до команды "Стоп". Работа начинается по команде психолога «Начали». Время работы - 5 минут.

Анализ результатов:

- **объем внимания** (по количеству просмотренных букв),
- **концентрация внимания** (по количеству сделанных ошибок) или по формуле:

Оценка результатов (по Костроминой С.Н.)

Для детей 6-7 лет (за 5 минут)

1. Объем внимания:

400 знаков – высокий уровень развития
350-400 знаков – *средний уровень (норма)*
250-350 знаков — недостаточный уровень
меньше 250 — низкий уровень развития внимания

2. Концентрация внимания:

0-3 ошибки: высокая
3-7 ошибок: средняя
7-12 ошибок: недостаточная
больше 7 ошибок: низкая

Для детей 8-10 лет (за 3 минуты)

1. Объем внимания:

Более 360 знаков – высокий уровень развития
330-360 знаков – *средний уровень (норма)*
270-330 знаков — недостаточный уровень
меньше 270 — низкий уровень развития внимания

2. Концентрация внимания:

0-2 ошибки: высокая
2-5 ошибок: средняя
5-8 ошибок: недостаточная
больше 8 ошибок: низкая

2. Методика отыскивания чисел (Таблицы Шульте)

Назначение. Изучение переключаемости внимания, его устойчивости, психического темпа деятельности.

Стимульный материал. Пять таблиц с числами от 1 до 25 расположенными в случайном порядке, секундомер, указка.

Инструкция. Посмотри внимательно на таблицу с числами. Тебе нужно как можно быстрее найти числа по порядку от 1 до 25. Каждое число покажи указкой и назови вслух.

Процедура. Перед началом выполнения задания необходимо убедиться, о ребенок знает числа от 1 до 25. Затем ребенку предъявляется первая таблица и дается инструкция. С началом работы ребенка включается секундомер.

Аналогично проводится работа с каждой из последующих таблиц: второй, третьей, четвертой и пятой.

Время работы по каждой из таблиц заносится в протокол.

Способность переключения внимания (по Костроминой С.Н.): средняя норма на каждую таблицу от 40-50 сек (6-10 лет). Если ребенок тратит больше 50 сек., его способность переключать внимание развита недостаточно.

3. Методика «Распределение внимания»

Ход выполнения задания:

Педагог предлагает испытуемым следующие задания:

а) написать числа от 1 до 20, одновременно считая вслух от 20 до 1. Если он сразу начинает сбиваться — у него слабое распределение внимания;

б) считать вслух от 1 до 31, но ребенок не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем, вместо этих чисел он должен говорить: "Не собьюсь". Например: "Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь" и т.д.

Интерпритация:

Подсчитать ошибки: максимум - 12, минимум - 0. Принято считать, что:

хорошее распределение внимания — от 0 до 4 ошибок;

среднее — от 4 до 7;

ниже среднего — от 7 до 10;

плохое — от 10 до 13.

Образец правильного счета: 1,2,—, 4, 5, —, 7, 8, —, 10, 11, —, 13, 14, —, 16, 17, —, 19, 20, —, 22, —, —, 25, 26, —, 28, 29, — (черта замещает числа, которые нельзя произносить).

К концу обучения по модулю «Организация времени» обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

Раздел	Задачи	Результаты
1	<p>Формировать представление о времени как о ценном невосполнимом ресурсе, которым можно управлять.</p> <p>Учить считать время, видеть непродуктивные расходы времени и находить приемы их минимизации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание времени как ценного невосполнимого ресурса. 2. Стремление к сокращению потерь своего и чужого времени. 3. Умение считать время – вести хронометраж. 4. Умение проводить анализ результатов хронометраж. 5. Умение видеть непродуктивные расходы времени и минимизировать их. 6. Умение планировать время с учетом результатов хронометража.
2	<p>Учить использовать технологии планирования.</p> <p>Учить расставлять приоритеты, определять главные и второстепенные задачи, планировать время с учетом приоритетов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание значения планировать как условия эффективной самостоятельной деятельности. 2. Умение формулировать задачу в виде описания действия и результата. 3. Умение составлять списки дел. 4. Умение расставлять приоритеты. 5. Умение использовать алгоритм жестко-гибкого планирования.

		<p>6. Умение использовать контекстное планирование.</p> <p>7. Знание правил просмотра и переноса задач из одного интервала времени в другие.</p>
3	<p>Формировать понимание, что каждая деятельность требует создания своего порядка.</p> <p>Учить способам создания и поддержания порядка.</p>	<p>1. Понимание, что порядок – это следствие организации места деятельности в соответствии с задачами этой деятельности.</p> <p>2. Понимание, что порядок – это благоустройство, основанное на принятых правилах.</p> <p>3. Понимание зависимости потерь времени от наличия или отсутствия порядка.</p> <p>4. Знание о том, как поддерживать порядок и как его реорганизовать в соответствии с изменениями в деятельности.</p> <p>5. Умение применять алгоритм создания порядка.</p>
4	<p>Формировать умение ставить цели, планировать и осуществлять действия по достижению поставленных целей.</p>	<p>1. Умение определять ключевые области жизни.</p> <p>2. Умение использовать интеллект-карту при постановке целей, для мотивации, для обзора задач и направлений деятельности.</p> <p>3. Умение правильно формулировать цель.</p> <p>4. Умение сознательно планировать и осуществлять действия в соответствии с поставленными целями.</p> <p>5. Умение работать с таблицей ежедневных и еженедельных задач.</p> <p>6. Понимание необходимости контроля шагов по достижению цели.</p> <p>7. Понимание вреда лени и промедления и стремления к их преодолению.</p> <p>8. Умение выявлять свои ценности.</p>
5	<p>Учить осознавать ценность времени окружающих людей, осуществлять командные действия, вырабатывать общие договоренности в области управления временем.</p>	<p>1. Понимание ценности времени других людей, умение уважительно относиться ко времени окружающих.</p> <p>2. Умение договариваться о правилах взаимодействия в команде.</p> <p>3. Умение планировать свои действия в соответствии с командными договоренностями.</p> <p>4. Умение распределять учебную нагрузку в соответствии с циклами отдыха.</p>

Способы определения результативности: беседа, наблюдение, проектная деятельность, самостоятельная работа.

Также объектом контроля служат личностные качества учащегося, без наличия которых невозможна успешность обучения: это интерес к занятиям, ответственность, самостоятельность и познавательная активность

Одной из форм входящего и промежуточного контроля является **саморефлексия**.

Формы контроля по блоку «Креативная личность»

Проверка уровня развития творческого мышления учащихся осуществляется на входящей, промежуточной и итоговой диагностике. Диагностика проводится с помощью методики Торренса в модификации Туник, наблюдения за творческой деятельностью в процессе занятий и выполнения самостоятельной работы дома.

К концу обучения по модулю «Креативная личность» обучающиеся:

- будут знать критерии оценки творческих работ (адаптированные к данному возрасту);
- о приёмах фантазирования «Морфологический анализ», «Метод фокальных объектов»; о приёмах фантазирования Джанни Родари, о типовых приёмах фантазирования; будут уметь сочинять загадки про объекты ближайшего окружения при помощи алгоритма;
- сочинять метафоры про объекты ближайшего окружения при помощи алгоритма;
- использовать приёмы «Увеличение — уменьшение», «Ускорение — замедление», «Оживление», «Наоборот» для сочинения сюжета сказки.

Список литературы

1. Аржакаева Т.А. Вачков И.В., Попова А.Х. Программа развивающих занятий во 2-м классе. – М.: Генезис, 2016.
2. Архангельский Г.А. Тайм-менеджмент. Полный курс. – М.: Альпина Паблишер, 2012.
3. Богоявленская, Д.Б. Пути к творчеству/Д.Б. Богоявленская. — М.: Знание, 1981.
4. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: кн. для детей, учителей и родителей/Н. Винокурова. — М.: АСТ ПРЕСС, 1999.
5. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/Л.С. Выготский . — М.: Просвещение, 1991.
6. Гин Анатолий , Баркан Марк. Фактор успеха. Учим нестандартно мыслить.
7. Гин Анатолий. Триз-педагогика: учим креативно мыслить.
8. Злотин, Б. Месяц под звездами фантазии/Б. Злотин, А. Зусман. — Кишинев: Лумина, 1988.
9. Иванов, Г.И. Денис изобретатель: рассказы и задачи для развития творческого мышления/Г.И. Иванов. — СПб.: Речь, 2010.
10. Лукашенко М.А. Организация времени: рабочая тетрадь для учащегося. – М.: Баллас, 2012.
11. Лукашенко М.А. Организация времени: методическое пособие для учителя. _ М.: Баллас, 2012.
12. Лукашенко М.А. Тайм-менеджмент для детей: книга для продвинутых родителей. – М.: Альпина Паблишер, 2012.
13. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (часть 1 и 2)». -Ось-89, 2006.
14. Межиева, М.В. Развитие творческих способностей у детей 5–9 лет/М.В. Межиева. — Ярославль: Академия развития, 1996.
15. Нестеренко, А.А. Страна загадок. — Ростов н/Д.: РГУ, 1995.
16. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. «Школа умножения (методика развития внимания у детей 7-9 лет)». -Генезис, 2007.
17. Родари, Дж. Грамматика фантазии/Дж. Родари. — М.: Само кат, 2011.
18. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/А.Э. Симановский. — Ярославль: Гринго, 1996.
19. Субботина, Л.Ю. Развитие воображения у детей/Л.Ю. Субботина. — Ярославль: Академия развития, 1997.
20. Тамберг, Ю.Г. Развитие творческого мышления детей/Ю.Г. Тамберг. — Екатеринбург: У Фактория, 2004.
21. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения/А.В. Хуторской. — М.: Владос, 2000.
22. Шустерман, М. Новые приключения Колобка/М. Шустерман. — М.: Педагогика Пресс, 1993.
23. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей/В.С. Юркевич. — М.: Просвещение, 1996.